

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## za školní rok 2022/2023

**Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45**

Starostrašnická 45, 100 00 Praha 10

Zpracovala: Mgr. Lucie Vanická, ředitelka školy

Praha: 12. 10. 2023



# Výroční zpráva o činnosti

## Základní školy speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

### za školní rok 2022/2023

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

#### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

**Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

Mgr. Lucie Vanická, [zs.starostrasnicka@seznam.cz](mailto:zs.starostrasnicka@seznam.cz), 274 817 133, 778 968 301

Statutární zástupce ředitelky školy:

Mgr. Zuzana Zobinová, [zs.starostrasnicka@seznam.cz](mailto:zs.starostrasnicka@seznam.cz), 274 817 133, 778 968 081

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.starostrasnicka.cz](http://www.starostrasnicka.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Základní škola speciální	42 žáků
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se
Školní družina	36 účastníků
Školní jídelna - výdejna	100 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje

6. a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola speciální	79-01-B/01	Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální  Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.		

7. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku

2021/2022:

a) nové obory / programy

b) zrušené obory / programy

Žádné změny.

8. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Praha 10 – Strašnice, Starostrašnická 45/120 (Hl. město Praha)

9. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické vybavení školy je odpovídající a vhodně doplňuje výuku dle školního vzdělávacího programu i dle individuálních vzdělávacích plánů.

Speciální výukové a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – souběžným postižením více vadami, se nacházejí ve všech třídách. Jsou to počítače se speciálními klávesnicemi pro tělesně postižené, výukové programy pro žáky s poruchami dorozumívání, komunikační aplikace Tobii, interaktivní tabule, tablety. Zvukové a světelné zařízení muzikoterapeutického sálku, technické zařízení fyzioterapie. Jízdní trojkola Loped pro jízdu na venkovním hřišti, motomed aj.

10. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 3. 6. 2005

Zástupci rodičů: Lenka Kryllová, Jaroslava Francová

Zástupci pedagogů: Zdeňka Severýnová, Terezie Zahradníčková

Zástupci zřizovatele: Petr Beneš, Pavel Mareš

Předseda: Zdeňka Severýnová

11. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2022/2023)

Daří se nám vytvářet pro žáky bezpečné prostředí a atmosféru, která odpovídá jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Úzce spolupracujeme s rodiči.

Snažíme se vědomosti předávat ve spojení s praktickými činnostmi a posilovat připravenost pro život, navštěvujeme vzdělávací akce (výstavy, projekty).

V oblasti komunikace je nejdůležitější jednotný přístup a spolupráce s logopedy, spolupráce funguje a každý žák má nastavený základní způsob verbální či neverbální komunikace, který mu umožňuje porozumět jednoduchým informacím a naopak vyjádřit své potřeby v rámci školy a rodiny.

Díky společným, tematicky zaměřeným projektům (příprava pokrmů, výročí, svátky, pohybové aktivity), se daří posilovat spolupráci mezi žáky, třídami, změny dopomáhají k adaptaci na nové situace, k pochopení souvislostí.

Vzhledem k tomu, že je pro mnoho žáků náročné plnit školní vzdělávací program a to zejména v předmětech trivía, mají žáci nadále vypracovány individuální vzdělávací plány.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	10	8,7	0	0	18	18,85

Pozn. Pedagogičtí pracovníci = ředitelka školy, statutární zástupce ředitelky školy, třídní učitelé, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	18 100%
	nekvalifikovaných	0 0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
19	0	0	2	8	7	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
pedagogičtí pracovníci	Poskytování 1. pomoci	20	READY2HELP
pedagogičtí pracovníci	Nařízení GDPR	20	Mgr. Eva Šmídová
vedoucí vychovatelka	Asertivní komunikační techniky	1	Olchavova.cz

vedoucí vychovatelka	Základní manažerské činnosti ve školní družině	1	Olchavova.cz
vedoucí vychovatelka	Personální činnosti ve školní družině	1	Olchavova.cz
ředitelka	Jak využít metodickou podporu při vedení lidí	1	Olchavova.cz
vedoucí SPC	Úvod do relaxačních technik pro pedagogické pracovníky – nácvik progresivní svalové relaxace	1	Národní pedagogický institut České republiky
psycholožka	Sebepéče pro pomáhající profese	1	Psychosomatická klinika

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,2

### b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

pracovník	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
nepedagogičtí pracovníci	Nařízení GDPR	5	Mgr. Eva Šmídová
sociální pracovnice SPC	Práce s bolestí klienta	1	Vzdělávací zařízení Dítě, rodič, prarodič, z. s.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

#### 1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	7	42

#### Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Ke změnám ve školním roce 2022/2023 nedošlo.

#### Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		Přípravný stupeň		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	4/38						
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	42	4/38		4		38		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

#### 2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	6	4,8

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	počet dětí/žáků celkem											3			3
	z toho nově přijatí														

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků:	prospělo	38	
	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		236	
z toho neomluvených		0	

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024

**ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)**

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	18	5	4	0

Pozn. Ve školním roce 2023/2024 nebyla otevřena třída přípravného stupně. Nahradila ji první třída pro žáky, kteří se vzdělávají dle RVP ZŠS Díl I a Díl II.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí: 1 žákyně z Ruska, 1 žák z Kyrgyzstánu.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků



Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	

## 7. Pedagogická asistence

Velice potřebná je spolupráce asistentů s celým kolektivem pedagogických pracovníků, se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků. Ve škole pracují tři sdílení asistenti pedagoga, jeden z nich na poloviční pracovní úvazek. Asistenti poskytují žákům verbální podporu, mají na starosti dozor v ranní družině, při předávání dětí rodičům, doprovod žáků na různé akce, do divadel, na výlety. Tento doprovod na různé akce mimo školu je pro naše žáky nezbytností. Jejich práce zahrnuje i pomoc žákům s hygienou, sebeobsluhou, pomoc při jídle, přebalování inkontinentních dětí, polohování vozíčkářů a další služby, které děti a žáci ke svému vzdělávání potřebují.

## 8. Školní vzdělávací programy

Všichni žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, č. j. 22927/2008-61 zpracovaného podle RVP ZŠS. Vzdělávání probíhá ve všech 10 ročnících.

Osvědčilo se nám vzdělávání i formou školních projektů. Projekty vhodně posilují rozvoj klíčových kompetencí, žáci se aktivně účastní. Do přípravy projektů jsme aktivně zapojovali i rodiče. Rodiče spolupracovali na přípravě, byli vždy informováni o průběhu a výsledcích projektů pomocí nástěnek, fotografií či webových stránek.

### Uskutečněné projekty:

- „Boccia cup“ – celoškolský projekt
- „Les“ – projekt pro žáky 2. stupně
- „Jizerská 50“ – projekt pro žáky 2. stupně
- „Jaro je tu“ – pro žáky 1. stupně
- „Březen měsíc knihy“ – celoškolský projekt
- „Obložený chlebiček“ – celoškolský projekt
- „Jedeme na výlet“ – projekt třídy C
- „Jedeme na výlet“ – projekt třídy B, P

## IV. Aktivity právnické osoby

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Působení výchovné poradkyně je v naší škole specifické a je jiného rázu než v běžných školách. Ve spolupráci s psychologkou a speciální pedagožkou SPC řeší například projevy dětského negativismu, neadekvátního chování na veřejnosti, podporu zdravého životního stylu v rodině a jiné. Výchovná poradkyně spolupracuje i se sociální pracovnící SPC a orgány sociálně-právní ochrany dětí z různých městských částí. Úzce spolupracuje s pracovníky školského poradenského zařízení – speciálně pedagogickým centrem. Děje se tak vzhledem k žákům, kteří školu navštěvují, tj. žákům s postižením více vadami.

Další významná náplň práce výchovné poradkyně spočívá v umísťování žáků do odpovídající školy či zařízení po ukončení povinné školní docházky. Není vždy snadné najít vhodné umístění pro naše žáky. Zde také spolupracuje výchovná poradkyně s pracovníky SPC, zejména se sociální pracovnící dále s třídními učiteli a samozřejmě s rodiči.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V uplynulém školním roce škola řešila dva případy rizikového vlivu rodiny na žáka a to ve spolupráci s poradenským zařízením a zejména orgánem sociálně-právní ochrany dítěte. Případnou problematiku prevence sociálně patologických jevů jako je kouření, drogy, šikana, záškoláctví, zajišťují jednotliví pedagogové v rámci školního vzdělávacího programu a minimálního preventivního programu, který zpracovává výchovná poradkyně. Zaměřujeme se spíše na prevenci případného zneužití důvěřivosti žáků.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, multikulturní výchova

V environmentální výchově se zaměřujeme na uvědomění si vztahu člověk-příroda zejména v konkrétních a žákům srozumitelných situacích. Využíváme k tomu pobytů v přírodě, vycházek a školních výletů. Během celého školního roku prolínají ve škole tématické okruhy environmentální, ekologické i multikulturní výchovy různými vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu. Jako průřezová témata jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů hlavně formou projektů.

Po dobu distančního vyučování jsme úzce spolupracovali s rodiči na dálku, přičemž jsme jim nabízeli vhodné náměty z oblasti environmentální výchovy. To se velmi dařilo, neboť mnoho žáků pobývalo s rodiči či prarodiči v přírodě.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci nemohl projekt "PTÁCI ONLINE", který je realizován Fakultou životního prostředí České zemědělské univerzity v Praze, probíhat tak,

jako v minulých letech. Projekt je koncipován vždy na jarní období. Na pozemku školní zahrady je instalována speciální ptačí budka pro vestavěný monitorovací systém. Pomocí online přenosu mohou žáci ve třídách na počítačích sledovat přímý přenos hnízdění sýkorek koňader. Doufáme, že v novém školním roce se opět tato činnost rozběhne.

Na ochraně životního prostředí se žáci sami podílejí například tříděním odpadu či prací na školní zahradě.

Multikulturní výchova je ve větší míře zastoupena na druhém stupni. Pomocí projektů se žáci seznamují s odlišnými kulturami, snaží se poznávat a pochopit zvyklosti a tradice odlišných kultur.

#### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2022/2023 se škola v přírodě nekonala. Jednotlivé třídy uspořádaly během měsíce června několik poznávacích výletů do hlavního města a jeho okolí. Dvě třídy zorganizovaly dvoudenní výlet. Třída P byla na Sázavě a třída C uspořádala výlet do Černých Voděrad.

Na konci září se nám podařilo ve spolupráci s KPMG Česká republika, s.r.o. zorganizovat poznávací výlet do ZOO Dvůr Králové.

V červnu se nám podařilo uspořádat celoškolský výlet do Železničního muzea Zlonice. Tam jsme s žáky oslavili Mezinárodní den dětí.

Spolupráce s Českou golfovou asociací hendikepovaných z.s. pokračovala i v dalším školním roce. Dva sportovci z této organizace docházejí pravidelně do naší školy a učí vybrané děti základům golfu.

#### 5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Jsme rádi, že po období pandemie se opět mohou uskutečňovat společná setkání ve škole, a to, jak s rodiči, tak s organizacemi. Můžeme také opět pořádat akce pro děti.

V letošním školním roce jsme uskutečnili vánoční setkání s rodiči.

Tradiční únorový karneval se tento rok konal pro všechny třídy společně.

Tradicí se stal i týdenní turnaj ve hře boccia, BOCCIA CUP, tento rok jsme turnaj uspořádali v měsíci listopadu.

Nově jsme navázali spolupráci se Střední zdravotnickou školou Praha 10 a to konkrétně se studenty 3. ročníku oboru Sociální činnost.

Další mimoškolní aktivity probíhaly také ve školní družině – viz školská zařízení pro zájmovou činnost.

## 6. Spolupráce právnické osoby s partnery

I ve školním roce 2022/2023 škola spolupracovala v rámci možností s několika profesními organizacemi. Spolupracující organizace jsou:

Spolek rodičů, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb Péče bez překážek z.s., Hornomlýnská o.p.s. – Centrum Filipovka, FOSA o.p.s., PROSAZ, Společnost pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením, Rytmus, o.p.s., KPMG Česká republika, s.r.o. HEWER z.s., Pestrá společnost o.p.s., ORNITA, Spektra v.d.n., Sluneční zahrada - chráněná dílna, MŠ Na Zbořenci, Praha 2, ZŠ nám. Svobody, Praha 6, ZŠ Jakutská, Praha 10, ZŠ sv.Voršily, Praha 1, vysoké školy a další.

## 7. Další aktivity, prezentace

Díky skupince rodičů žáků školy jsme před třemi lety navázali kontakty se spolkem Péče bez překážek, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb. Současná spolupráce probíhá v oblasti zajištění dentální hygieny dětem – projekt „Dětský úsměv“. Projekt nemohl být v letošním školním roce uskutečněn. Pevně věříme ve znovuoobnovení spolupráce.

Od září 2018 dochází do školy trenéři golfu z České golfové asociace hendikepovaných z.s., kteří se věnují našim žákům a učí je základy golfu způsobem, který vyhovuje dětem s postižením.

Pedagogické praxe studentů se nekonaly.

Logopedie pro žáky ve škole probíhala.

Žáci i pedagogové využívali při výuce často a rádi interaktivní tabuli.

Využívání muzikoterapeutického sálku a ergoterapeutické dílny je velice oblíbené, stejně tak cvičení na velké trampolíně.

Nově jsme do výuky ve větší míře zařadili prvky ergoterapie. Ergoterapie je nedílnou součástí ucelené rehabilitace. Umožňuje se cíleně zaměřit na rehabilitaci ruky i trénink úchopů. V rámci ergoterapie pomocí smysluplného zaměstnávání směřujeme k samostatnosti a soběstačnosti našich žáků. Toho se snažíme dosáhnout jak ve všedních denních aktivitách, tak ve volnočasových a také pracovních či školních činnostech. Prvky ergoterapie využíváme zejména při práci v dílně (práce s různými přírodními materiály- dřevo, keramická hlína apod.) a na školní zahradě. K tomu využíváme různé postupy a činnosti, které přispívají k obnově postižených funkcí, především prostřednictvím her a činností, které žáky baví a jsou pro ně tou správnou motivací. Nedílnou součástí naší péče je poskytování poradenství, konzultací i ukázek terapií zákonným zástupcům. V rámci výchovně vzdělávací činnosti uplatňují učitelé a vychovatelé naší školy některé prvky z metod z ergoterapie:

- využití nástavců při problémech s úchopy

- cviky rozvíjející grafomotoriku
- cílené cvičení manipulačních schopností a nácvik správných úchopů
- rozvoj dovedností hrubé motoriky potřebných pro sebeobsluhu
- ergonomie sedu
- nácvik stolování, oblékání a hygieny
- trénink poslušnosti všedních denních činností
- využívání vhodných kompenzačních pomůcek

V letošním roce jsme se více zaměřili na využití muzikoterapeutických prvků ve výuce. U některých žáků šlo o zlepšování matematické představivosti – orientaci v prostoru, na vlastním těle, rozvoj motoriky těla i rukou, práci s rytmem. Někteří žáci potřebovali upevnit školní návyky, práci v daném režimu, dodržovat pravidla. Zároveň děti potřebovaly rozvíjet sociální vazby, respektovat potřeby skupiny, podřídit se jim, ale také se umět prosadit. Pro některé bylo důležité zklidnění, individuální práce v ošetřeném relaxujícím prostředí a režimu.

Pořádání besed pro rodiče. V tomto školním roce jsme uspořádali setkání „Rodiče rodičům“ – setkání maminek absolventů školy s rodiči stávajících žáků. Při setkání si mohli rodiče předat cenné informace týkající se dospívání, hledání nové školy či zařízení, vhodných odpoledních aktivit nebo odlehčovacích služeb. Tato setkání bychom rádi zařadili do pravidelných akcí školy.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

### 1. Školská poradenská zařízení

#### Speciálně pedagogické centrum

Počet klientů ve školním roce 2022/23: 217

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,75

Ve školním roce 2022/2023 se činnost SPC týkala diagnostiky klientů, byly poskytovány konzultace ke vzdělávání dětí, žáků a studentů, velká pozornost byla věnována podpoře rodin našich klientů. Byli jsme zapojeni do projektu, který podporuje rodiny s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly realizovány dvě souvislé praxe (psychologická a speciálně pedagogická).

Skupinové činnosti v rámci SPC v roce 2022/2023 z důvodu personálního oslabení neprobíhaly.

Zaměření našeho SPC je i nadále na klienty - děti, žáky a studenty s vícečetným zdravotním znevýhodněním, kteří mají bydliště v Praze. Poskytujeme péči a podporu v oblasti psychologické, speciálně – pedagogické a sociální. Jedná se o klienty zpravidla ve věku 3 – 26 let nebo do doby, kdy se vzdělávají.

Speciálně pedagogické centrum má v každé ze tří profesí jednoho odborného pracovníka – psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka. Po celý rok probíhala výběrová řízení na pozici dalšího speciálního pedagoga.

Hlavní činnosti SPC jsou dány legislativou, patří k nim podpora při vzdělávání, kdy jsou kromě diagnostických činností a vytváření doporučení k různým stupňům vzdělávání, poskytovány konzultace pro pedagogy k tvorbě IVP, k výukovým metodám, k podpůrným opatřením. Vzhledem k potřebám klientů probíhala častější spolupráce s organizacemi, které zajišťují rodinám sociální pomoc. Podle potřeb jsme nabízeli individuální konzultace asistentům pedagoga, zejména k využívání vhodných pomůcek při výuce žáků, kteří plní vzdělávací program ZŠS, Díl II.

Pokračovalo průběžné vzdělávání pracovníků SPC, psycholog v oblasti psychoterapeutické, supervizní, speciální pedagog v oblasti vzdělávání žáků, poskytování podpůrných opatření, sociální pracovnice oblast péče o rodiny v obtížných situacích. Na pracovišti pokračovala supervize.

## 2. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

### Školní družina

Počet účastníků roce 2022/23: 36

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

Činnost školní družiny jako školského zařízení pro zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelných výchovných, vzdělávacích, zájmových i odpočinkových činností v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Obsah činnosti vychází ze ŠVP pro školní družinu – Příloha č. 2 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“, který koresponduje se školním vzdělávacím programem školy. Vychovatelky zpracovávají měsíční plány, které se týkají vždy aktuálního ročního období, svátků nebo aktuálního dění ve škole. V průběhu distanční výuky zpracovávaly vychovatelky obsáhlejší měsíční plány, ve kterých našli rodiče inspiraci pro práci, relaxaci a hry v domácím prostředí.

Činnost probíhá ve škole ve dnech školního vyučování od 7.00 do 16.00 hodin, s výjimkou vyučovacích hodin.

Při škole fungovalo celkem 6 oddělení školní družiny, ve kterých byli začleněni děti z přípravného stupně ZŠ speciální a žáci 1. i 2. stupně. Kapacita školní družiny je 36 žáků, ta byla v tomto školním roce naplněna.

Školní družina měla pro svou činnost k dispozici hernu, muzikorelaxační místnost, tělocvičnu, dílnu, cvičnou kuchyňku a 2 učebny. Při vhodném počasí trávili účastníci čas na školní zahradě.

Cílem zájmového vzdělávání je výchova ke smysluplnému trávení volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro jeho naplňování. Dále pak ke vzájemnému respektu, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování. Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, nebo schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat.

Do programu činností školní družiny byly zařazeny i tyto odpolední zájmové aktivity:

Relaxační cvičení – tato odpolední aktivita je organizována kolektivně i individuálně s přihlédnutím k potřebám dítěte. Pro tuto aktivitu je využívána většinou muzikorelaxační místnost. Ta je vybavena pro multismyslovou stimulaci (barevná světla, olejový projektor Mathmos, hudební nástroje, vibrační či masážní pomůcky, polohovací vaky atd.). Cílem je podpořit děti k vlastní spontánní aktivitě a poskytnout bezpečný prostor pro relaxaci a odpočinek. Při této odpolední aktivitě je využíváno prvků z konceptu Bazální stimulace, muzikoterapie, orofaciální stimulace, míčkové facilitace a tramporelaxace na kruhové trampolíně.

Kreslení – děti objevují různé výtvarné činnosti a materiály a učí se s nimi pracovat. To vše hravou a odlehčenou formou. Žáci jsou podporováni v realizaci vlastních nápadů, rozvíjí si svoji fantazii, barevný cit, kreativitu a jemnou motoriku. Práce ve skupině také podněcuje děti k vzájemné spolupráci a vzájemné komunikaci (verbální i neverbální).

Keramika – odpolední aktivita je organizována v prostorách keramické dílny, která je součástí školy. Děti se učí základním řemeslným postupům, seznamují se s nejrůznějšími druhy povrchových úprav a dekorování, možnostmi kombinace s jinými materiály. Význam této činnosti spočívá v rozvoji jemné motoriky a motoriky malých svalových skupin. Práce dětí není až tolik zaměřena na výsledek, ale zejména na radost a prožitek při práci s keramickou hlinou. Důraz je také kladen na spolupráci a vzájemnou komunikaci ve skupině, rozvoj fantazie a samostatnosti.

Vaření – náplní této odpolední aktivity je příprava pokrmů. Děti postupně získávají potřebné praktické dovednosti, učí se základům zpracování potravin, správnému stolování, zacházení s kuchyňskými pomůckami, mytí, utírání a uklízení nádobí. Seznamují se s přípravou jednoduchých pokrmů, úpravou salátů, pečením moučníků. V těchto činnostech se odráží i sezónní práce v kuchyni a lidové zvyky a tradice v období svátků. Společně zhotovené pokrmy děti velice rádi ochutnávají a hodnotí.

Zpívání – hlavním cílem této odpolední aktivity je rozvíjet kladný vztah dětí k hudbě a to jak pasivně poslechem hudby různých žánrů, tak i aktivním zapojením do činností. Velmi oblíbenou činností je hra na Orffovy nástroje a výběr písní pomocí obrázků, čímž je dětem umožněno tvořit náplň aktivity. Rozvíjí se tak jejich hudební vkus a podporuje schopnost umění se rozhodnout. Zpívání je proloženo pohybovými aktivitami, což dětem umožňuje vnímat hudbu celým tělem. Nechybí i relaxační chvílky.

Počítače – tato aktivita je organizována v učebně počítačů, kde mají děti dostupné informační technologie, které jsou pro ně atraktivní. Hravou formou se děti učí pracovat s PC, interaktivní tabulí i tabletem. V rámci aktivity se seznamují i s výukovými programy, při nichž si procvičují paměť, rozvíjejí logické uvažování a také fantazii. Pro děti, které nemohou počítač ovládat rukou, je k dispozici upravené PC, který lze ovládat zrakem.

Golf bez bariér – je odpolední aktivitou školní družiny pořádanou ve spolupráci s Českou golfovou asociací hendikepovaných. Hra obsahuje všechny prvky golfu v upravené podobě. Proto umožňuje účast na golfu i dětem s hendikepem. Děti si tuto sportovní aktivitu během minulého roku velice oblíbily. Podporuje jejich soutěživost i smysl pro hru „fair play“. Hra golfu trénuje rovnováhu, koordinaci, vizuální vnímání a koordinaci očí a rukou. Obsahuje i terapeutické prvky.

Výletník – v rámci možností jsme v minulém roce pořádali odpolední výlety směřované k získávání a osvojování sociálních dovedností. Tyto výlety měly charakter poznávací, sportovní či zábavný. I v minulém roce, hlavně v 1. pololetí, probíhala spolupráce s dětmi ze ZŠ Jakutská. S nimi jsme se setkávali cca 1krát měsíčně. Společně jsme navštívili například Muzeum J. A. Komenského. Jednalo se o interaktivní prohlídku tohoto muzea a byla zde připravena pro nás tvořivá dílna. Děti se naučily vzájemně spolu pracovat a komunikovat navzdory komunikačním bariérám.



## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve sledovaném období neproběhly.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve škole proběhla následná veřejnosprávní finanční kontrola.

Termín kontroly: 22. - 26. 5. 2023

Kontrolu vykonal: vedoucí kontrolní skupiny Ing. Veronika Rozehnalová

členky kontrolní skupiny Bc. Jana Kabilová, Ing. Hana Trávníčková

Výsledek kontroly: Protokol o následné veřejnosprávní finanční kontrole č. j.: MHMP 110885/2023 sp. zn.: S-MHMP 931533/2023

Ve škole proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Termín kontroly: 7. a 8. 3. 2023

Kontrolu vykonal: Ilona Kálová, Marcela Kopecká

Výsledek kontroly: Protokol o kontrole plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného č. j.: VZP-23-01339416-S845, sp. zn.: S-KZ-VZP-23-00763177-S845

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022**

Během roku byl pravidelně sledován plán a čerpání rozpočtu na rok 2022, které bylo rovnoměrné a v souladu s plánem.

Poskytnutá dotace z MŠMT a z rozpočtu Hl. m. Prahy celkem činila 20 861 699,- Kč.

Podařilo se nám získat účelové dary od cizích dárců ve výši 125 500,- Kč.

Účelové prostředky byly vyčerpány ze 100%.

Prostředky na platy byly vyčerpány ze 100%.

Zisk z doplňkové činnosti činil 54 000,- Kč.

## VIII. Další informace

### 1. Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za aktuální školní rok:

a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle §16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

### 2. Projednání ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 17. října 2023 v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Výroční zpráva bude uveřejněna na webové stránce školy.

## X. Závěry

Škola trvale vyvíjí úsilí ke zvyšování úrovně péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s těžkým zdravotním postižením jak v oblasti jejich vzdělávání, tak i v oblastech dalších aktivit podporujících rozvoj žáků školy.

Činnost školy lze považovat za úspěšnou a přínosnou zejména pro žáky, kteří se zde vzdělávají, ale také pro jejich rodiče a celé rodiny našich žáků.

## **XI. Seznam příloh:**

1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
2. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu

Mgr. Lucie Vanická  
ředitelka školy