

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## za školní rok 2020/2021

**Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45**

Starostrašnická 45, 100 00 Praha 10

Zpracovala: Mgr. Lucie Vanická, ředitelka školy

Praha: 21. 10. 2021



# Výroční zpráva o činnosti

## Základní školy speciální, Praha 10, Starostrašnická 45

### za školní rok 2020/2021

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

#### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

**Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

Mgr. Lucie Vanická, [zs.starostrasnicka@seznam.cz](mailto:zs.starostrasnicka@seznam.cz), 274 817 133, 778 968 301

Statutární zástupce ředitelky školy:

Mgr. Zuzana Zobinová, [zs.starostrasnicka@seznam.cz](mailto:zs.starostrasnicka@seznam.cz), 274 817 133, 778 968 081

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.starostrasnicka.cz](http://www.starostrasnicka.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Základní škola speciální	36 žáků
Přípravný stupeň ZŠ speciální (třída)	6 dětí
Speciálně pedagogické centrum	neuvádí se
Školní družina	36 účastníků
Školní jídelna - výdejna	100 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola speciální	79-01-B/01	Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální  Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.		

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku

2019/2020:

a) nové obory / programy

b) zrušené obory / programy

Žádné změny.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

Praha 10 – Strašnice, Starostrašnická 45/120 (Hl. město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Materiálně technické vybavení školy je odpovídající a vhodně doplňuje výuku dle školního vzdělávacího programu i dle individuálních vzdělávacích plánů.

Speciální výukové a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – souběžným postižením více vadami, se nacházejí ve všech třídách. Jsou to počítače se speciálními klávesnicemi pro tělesně postižené, výukové programy pro žáky s poruchami dorozumívání, komunikační aplikace Tobii, interaktivní tabule, tablety. Zvukové a světelné zařízení muzikoterapeutického sálku, technické zařízení fyzioterapie. Jízdní trojkola Loped pro jízdu na venkovním hřišti, motomed aj.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Datum ustanovení: 3. 6. 2005

Zástupci rodičů: Lenka Kryllová, Vlastimil Osoba

Zástupci pedagogů: Zdeňka Severýnová, Terezie Zahradníčková

Zástupci zřizovatele: Petr Beneš, Pavel Mareš

Předseda: Zdeňka Severýnová

Vzhledem k situaci v souvislosti s pandemií se zasedání v tomto školním roce uskutečňovalo on-line.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	10	8,7	0	0	18	18,85

Pozn. Pedagogičtí pracovníci = ředitelka školy, statutární zástupce ředitelky školy, třídní učitelé, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	18	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
19	0	0	2	8	7	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
pedagogičtí pracovníci	Poskytování 1. pomoci	20	READY2HELP
pedagogičtí pracovníci	Nařízení GDPR	25	Mgr. Eva Šmídová
učitelka	Úvod do HANDLE přístupu	1	The HANDLE Institut
učitelka	Řeč a problematika komunikace u osob s poruchami autistického spektra	2	Národní ústav pro autismus
učitelka	Výcvik integrativní muzikoterapie v rozsahu 350 hodin	1	Institut integrativní muzikoterapie
ředitelka	Právní předpisy	1	Zeman
zástupkyně ředitelky	Bezpečně v Kyber! – Základní verze	1	Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost
zástupkyně ředitelky	Bezpečně v Kyber! – Rozšířená verze		Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost
zástupkyně ředitelky	Příprava na konkurs ve funkci ředitele školy nebo školského zařízení	1	Vzdělávací instituce Olchavová
zástupkyně ředitelky	Technologie a prevence	1	Univerzita Karlova
zástupkyně ředitelky	Vedení porad	1	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10
zástupkyně ředitelky	Psychohygiena pedagogů	1	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 10
učitelka	Základy znakového jazyka I	1	Česká unie neslyšících, z. ú.
psycholožka	Disharmonický vývoj osobnosti, závislosti, psychoetické poruchy v dětství a v dospívání	1	Národní pedagogický institut
psycholožka	Hodnocení traumatu u mladších dětí – výcvik v práci s metodou TSCYC	1	Národní pedagogický institut
psycholožka	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feursteina – Basic 1.	1	Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feursteina

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

pracovník	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
sociální pracovníce SPC	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feursteina – Basic 1.	1	Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feursteina

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

#### 1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	6	34
Přípravný stupeň ZŠ speciální	1	5

#### Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku neproběhly žádné změny.

#### Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		Přípravný stupeň		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	5/34						
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	33		5		33		
autismus						1		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

#### 2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	5,57	4,8

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální, Praha 10, Starostrašnická 45	počet dětí/žáků celkem											4			4
	z toho nově přijatí														

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků:	prospělo	34	
	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			162
z toho neomluvených			0

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

**ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)**

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	3	3	3	0

**Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí**

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
3	3	0	0

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí: 2 žákyně z Ruska, 1 žák z Kyrgyzstánu.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:



Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	

## 7. Pedagogická asistence

Velice potřebná je spolupráce asistentů s celým kolektivem pedagogických pracovníků, se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků. Ve škole pracují tři sdílení asistenti pedagoga, jeden z nich na poloviční pracovní úvazek. Asistenti poskytují žákům verbální podporu, mají na starosti dozor v ranní družině, při předávání dětí rodičům, doprovod žáků na různé akce, do divadel, na výlety. Tento doprovod na různé akce mimo školu je pro naše žáky nezbytností. Jejich práce zahrnuje i pomoc žákům s hygienou, sebeobsluhou, pomoc při jídle, přebalování inkontinentních dětí, polohování vozíčkářů a další služby, které děti a žáci ke svému vzdělávání potřebují.

## 8. Školní vzdělávací programy

Všichni žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Společně školou i životem“, č. j. 22927/2008-61 zpracovaného podle RVP ZŠS. Vzdělávání probíhá ve všech 10 ročnících.

V přípravném stupni ZŠ speciální probíhá program podle Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální – Příloha č. 1 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“.

Osvědčilo se nám vzdělávání i formou školních projektů. Projekty vhodně posilují rozvoj klíčových kompetencí, žáci se aktivně účastní. Do přípravy projektů jsme aktivně zapojovali i rodiče. Rodiče spolupracovali na přípravě, byli vždy informováni o průběhu a výsledcích projektů pomocí nástěnek, fotografií či webových stránek.

Vzhledem k vládním nařízením nebylo možno všechny plánované projekty splnit.

### Uskutečněné projekty:

„Jak pejsek s kočičkou slavili 28. říjen“ – pro žáky 2. stupně

„Podzimní tvoření“ – pro žáky 2. stupně

„Vánoce ve světě“ – pro žáky 2. stupně

„Adventní tvoření“ – pro žáky 1. stupně

„Vánoční tvoření“ – pro žáky 1. stupně

„Perníkové pečení“ – pro žáky přípravného stupně  
„Pozorování ptáků“ – celoškolní projekt  
„Cesta na sever“ – pro žáky 1. stupně  
„Vajíčko – symbol života a jara“ – pro žáky 1. stupně  
„Den Země“ – pro žáky 2. stupně  
„Putování po památkách Prahy“ – pro žáky 2. stupně  
„Zahradníčíme“ – pro žáky 1. stupně  
„Vesmírný karneval“ – pro žáky přípravného stupně  
„Sporty“ – celoškolní projekt  
„LOH Strašnice“ – pro žáky 2. stupně  
„Divadlo online“ – pro žáky přípravného stupně

#### **IV. Aktivity právnické osoby**

##### **1. Výchovné a kariérové poradenství**

Působení výchovné poradkyně je v naší škole specifické a je jiného rázu než v běžných školách. Ve spolupráci s psychologkou a speciální pedagožkou SPC řeší například projevy dětského negativismu, neadekvátního chování na veřejnosti, podporu zdravého životního stylu v rodině a jiné. Výchovná poradkyně spolupracuje i se sociální pracovnící SPC a orgány sociálně-právní ochrany dětí z různých městských částí. Úzce spolupracuje s pracovníky školského poradenského zařízení – speciálně pedagogickým centrem. Děje se tak vzhledem k žákům, kteří školu navštěvují, tj. žákům s postižením více vadami.

Další významná náplň práce výchovné poradkyně spočívá v umísťování žáků do odpovídající školy či zařízení po ukončení povinné školní docházky. Není vždy snadné najít vhodné umístění pro naše žáky. Zde také spolupracuje výchovná poradkyně s pracovníky SPC, zejména se sociální pracovnící dále s třídními učiteli a samozřejmě s rodiči.

##### **2. Prevence rizikového chování**

V uplynulém školním roce škola řešila jeden případ rizikového vlivu rodiny na žáka a to ve spolupráci s poradenským zařízením a zejména orgánem sociálně-právní ochrany dítěte. Případnou problematiku prevence sociálně patologických jevů jako je kouření, drogy, šikana, záškoláctví, zajišťují jednotliví pedagogové v rámci školního vzdělávacího programu a minimálního preventivního programu, který zpracovává výchovná poradkyně. Zaměřujeme se spíše na prevenci případného zneužití důvěřivosti žáků.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, multikulturní výchova

V environmentální výchově se zaměřujeme na uvědomění si vztahu člověk-příroda zejména v konkrétních a žákům srozumitelných situacích. Využíváme k tomu pobytů v přírodě, vycházek a školních výletů. Během celého školního roku prolínají ve škole tématické okruhy environmentální, ekologické i multikulturní výchovy různými vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu. Jako průřezová témata jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů hlavně formou projektů.

Po dobu distančního vyučování jsme úzce spolupracovali s rodiči na dálku, přičemž jsme jim nabízeli vhodné náměty z oblasti environmentální výchovy. To se velmi dařilo, neboť mnoho žáků pobývalo s rodiči či prarodiči v přírodě.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci nemohl projekt "PTÁCI ONLINE", který je realizován Fakultou životního prostředí České zemědělské univerzity v Praze, probíhat tak, jako v minulých letech. Projekt je koncipován vždy na jarní období. Na pozemku školní zahrady je instalována speciální ptačí budka pro vestavěný monitorovací systém. Pomocí online přenosu mohou žáci ve třídách na počítačích sledovat přímý přenos hnízdění sýkorek koňader. Doufáme, že v novém školním roce se opět tato činnost rozběhne.

Aktivně spolupracujeme se sdružením ORNITA, které pořádá pro žáky školy ve škole přírodopisná pásma.

V rámci ekologické výchovy jsme již v minulých letech navázali spolupráci s kroužkem malých debružárů ze Základní školy Jakutská v Praze 10, kteří se zabývají pokusy z oblastí přírodních věd, zkoumají vlastnosti a zákonitosti živé i neživé přírody. Setkání, které bylo naplánované na duben, se však z důvodu uzavření škol neuskutečnilo.

Na ochraně životního prostředí se žáci sami podílejí například tříděním odpadu či prací na školní zahradě.

Multikulturní výchova je ve větší míře zastoupena na druhém stupni. Pomocí projektů se žáci seznamují s odlišnými kulturami, snaží se poznávat a pochopit zvyklosti a tradice odlišných kultur.

### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2020/2021 se škola v přírodě nekonala. Jednotlivé třídy uspořádaly během měsíce června několik poznávacích výletů do hlavního města a jeho okolí.

Spolupráce s Českou golfovou asociací hendikepovaných z.s. nemohla být z důvodu pandemie uskutečněna. Věříme v brzké obnovení spolupráce.

## 5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V minulém školním roce jsme mohli uspořádat pouze část z našich mimoškolních aktivit. Do všech akcí jsme se snažili zapojit i rodiče, což je pro vzdělávání a výchovu našich žáků velmi podstatné.

V letošním školním roce se nemohlo uskutečnit vánoční setkání s rodiči ani tradiční vánoční aranžování.

Tradiční únorový karneval si tento rok organizovala každá třída sama.

Tradicí se stal i týdenní turnaj ve hře boccia, BOCCIA CUP, který pořádáme vždy v dubnu. Turnaj z důvodu pandemie neproběhl.

Stále udržujeme kontakt se Základní školou Jakutská v Praze 10, s kroužkem malých Debrujárů. Letošní spolupráci jsme nemohli uskutečnit.

Další mimoškolní aktivity probíhaly také ve školní družině – viz školská zařízení pro zájmovou činnost.

## 6. Spolupráce právnické osoby s partnery

I ve školním roce 2020/2021 škola spolupracovala v rámci možností s několika profesními organizacemi. Ne však v takové míře jako v předcházejících letech. Spolupracující organizace jsou:

Spolek rodičů, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb Péče bez překážek z.s., Hornomlýnská o.p.s. – Centrum Filipovka, FOSA o.p.s., PROSAZ, Společnost pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením, Rytmus, o.p.s., KPMG Česká republika, s.r.o. HEWER z.s., Pestrá společnost o.p.s., ORNITA, Spektra v.d.n., Sluneční zahrada - chráněná dílna, MŠ Na Zbořenci, Praha 2, ZŠ nám. Svobody, Praha 6, ZŠ Jakutská, Praha 10, ZŠ sv.Voršily, Praha 1, vysoké školy a další.

## 7. Další aktivity, prezentace

- Díky skupince rodičů žáků školy jsme před dvěma lety navázali kontakty se spolkem Péče bez překážek, který se zabývá dostupností odlehčovacích a asistenčních služeb. Současná spolupráce probíhá v oblasti zajištění dentální hygieny dětem – projekt „Dětský úsměv“. Projekt nemohl být v letošním školním roce uskutečněn. Pevně věříme ve znovuoobnovení spolupráce.

- Od září 2018 dochází do školy trenéři golfu z České golfové asociace hendikepovaných z.s., kteří se věnují našim žákům a učí je základy golfu způsobem, který vyhovuje dětem s postižením. Tento školní rok se spolupráce neuskutečnila.
- K tradiční spolupráci s běžnými základními školami v Praze nedošlo.
- Pedagogické praxe studentů se nekonal.
- Logopedie a fyzioterapie pro žáky ve škole probíhaly.
- Žáci i pedagogové využívali při výuce často a rádi interaktivní tabuli.
- Využívání muzikoterapeutického sálku a ergoterapeutické dílny je velice oblíbené, stejně tak cvičení na velké trampolíně.
- Pořádání besed pro rodiče nebylo možno uskutečnit.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

### 1. Školská poradenská zařízení

#### Speciálně pedagogické centrum

Počet klientů ve školním roce 2020/21: 222

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,75

Školské poradenské zařízení – speciálně pedagogické centrum (dále SPC), které působí při škole pečuje o děti, žáky a studenty s vícečetným zdravotním znevýhodněním. Klientům, jejich rodinám a dalším pečujícím poskytuje péči a podporu v oblasti psychologické, speciálně – pedagogické a sociální. Jedná se o klienty zpravidla ve věku 3 až 26 let nebo po dobu jejich studia. Počet klientů se již několik let pohybuje kolem 210 klientů za školní rok. Vzhledem k omezeným kapacitním možnostem, SPC poskytuje péči zejména klientům z Prahy.

SPC má v každé ze tří profesí jednoho odborného pracovníka – psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka.

Mezi hlavní činnosti SPC patří podpora při vzdělávání. Kromě diagnostických činností a vytváření doporučení k různým stupňům vzdělávání, poskytuje SPC týmové a individuální konzultace pedagogům k tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, k výukovým metodám či k podpurným opatřením. Asistentům pedagoga jsou vždy dle potřeb nabízeny individuální konzultace k podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora je nabízena i pro vedení škol a to na pracovišti SPC nebo při výjezdech do škol a školských zařízení. Dále se zaměřujeme na podporu rodiny a dalších pečujících osob o klienty se zdravotním znevýhodněním a to formou konzultací pro zákonné zástupce, možnosti využití VTI v rodinách (jedná se o metodu práce s videozáznamem "videotrénink interakcí"). Vzhledem k epidemiologickým opatřením byla poskytována zvýšená individuální podpora rodičům, zákonným zástupcům při distančním vzdělávání dětí, žáků (metodická podpora – náměty, programy, literatura konzultace v sociální oblasti a k vyhledávání kontaktů odlehčovacích a asistentských služeb). Nabízela se podpora a konzultace přes telefon a internet a to rodičům i pedagogům.

Činnost SPC ve školním roce 2020/2021 byla přizpůsobena epidemiologickým opatřením, ta limitovala zejména skupinové aktivity, které naše SPC nabízí klientům. Skupinové činnosti v rámci SPC tedy neprobíhaly, podpora klientům a rodinám byla převážně individuální. Výjezdy do škol MŠ, ZŠ a SŠ se realizovaly dle aktuálních opatření vydaných MŠMT.

Vzdělávání pracovníků SPC probíhalo převážně on – line (psycholožka – v oblasti psychoterapeutické, supervizní, speciální pedagog v oblasti vzdělávání žáků distanční formou, sociální pracovníce oblast péče o rodiny v obtížných situacích). Na pracovišti pokračovala supervize.

Proběhla on - line přednáška pro studenty PF UK, část psychologická a část speciálně pedagogická. Nepodařilo se poskytnout stáže a praxe studentům, důvodem byla nepříznivá epidemiologická situace.

Provoz SPC byl nepřerušeno, ale byla poskytována zejména individuální péče klientům a rodinám, probíhaly individuální vyšetření a zpracování dokumentů školám.

## 2. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

### Školní družina

Počet účastníků roce 2020/21: 35

Počet pracovníků:

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

Činnost školní družiny jako školského zařízení pro zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelných výchovných, vzdělávacích, zájmových i odpočinkových činností v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Obsah činnosti vychází ze ŠVP pro školní družinu – Příloha č. 2 k ŠVP ZŠS „Společně školou i životem“, který koresponduje se školním vzdělávacím programem školy. Vychovatelky zpracovávají měsíční plány, které se týkají vždy aktuálního ročního období, svátků nebo aktuálního dění ve škole. V průběhu distanční výuky zpracovávaly vychovatelky obsáhlejší měsíční plány, ve kterých našli rodiče inspiraci pro práci, relaxaci a hry v domácím prostředí.

Činnost probíhá ve škole ve dnech školního vyučování od 7.00 do 16.00 hodin, s výjimkou vyučovacích hodin.

Při škole fungovalo celkem 6 oddělení školní družiny, ve kterých byli začleněni děti z přípravného stupně ZŠ speciální a žáci 1. i 2. stupně. Kapacita školní družiny je 36 žáků, ta byla v tomto školním roce nebyla o 1 žáka naplněna.

Školní družina měla pro svou činnost k dispozici hernu, muzikorelaxační místnost, tělocvičnu, dílnu, cvičnou kuchyňku a 2 učebny. Při vhodném počasí trávili účastníci čas na školní zahradě.

Cílem zájmového vzdělávání je výchova ke smysluplnému trávení volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro jeho naplňování. Dále pak ke vzájemnému respektu, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování. Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, nebo schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat.

Do programu činností školní družiny byly zařazeny i tyto odpolední zájmové aktivity:

Relaxační cvičení – tato odpolední aktivita je organizována kolektivně i individuálně s přihlédnutím k potřebám dítěte. Pro tuto aktivitu je využívána většinou muzikorelaxační místnost. Ta je vybavena pro multismyslovou stimulaci (barevná světla, olejový projektor Mathmos, hudební nástroje, vibrační či masážní pomůcky, polohovací vaky atd.). Cílem je podpořit děti k vlastní spontánní aktivitě a poskytnout bezpečný prostor pro relaxaci a odpočinek. Při této odpolední aktivitě je využíváno prvků z konceptu Bazální stimulace, muzikoterapie, orofaciální stimulace, míčkové facilitace a tramporelaxace na kruhové trampolíně.

Kreslení – děti objevují různé výtvarné činnosti a materiály a učí se s nimi pracovat. To vše hravou a odlehčenou formou. Žáci jsou podporováni v realizaci vlastních nápadů, rozvíjí si svoji fantazii, barevný cit, kreativitu a jemnou motoriku. Práce ve skupině také podněcuje děti k vzájemné spolupráci a vzájemné komunikaci (verbální i neverbální).

Keramika – odpolední aktivita je organizována v prostorách keramické dílny, která je součástí školy. Děti se učí základním řemeslným postupům, seznamují se s nejrůznějšími druhy povrchových úprav a dekorování, možnostmi kombinace s jinými materiály. Význam této činnosti spočívá v rozvoji jemné motoriky a motoriky malých svalových skupin. Práce dětí není až tolik zaměřena na výsledek, ale zejména na radost a prožitek při práci s keramickou hlinou. Důraz je také kladen na spolupráci a vzájemnou komunikaci ve skupině, rozvoj fantazie a samostatnosti.

Vaření – náplní této odpolední aktivity je příprava pokrmů. Děti postupně získávají potřebné praktické dovednosti, učí se základům zpracování potravin, správnému stolování, zacházení s kuchyňskými pomůckami, mytí, utírání a uklízení nádobí. Seznamují se s přípravou jednoduchých pokrmů, úpravou salátů, pečení moučnicků. V těchto činnostech se odráží i sezónní práce v kuchyni a lidové zvyky a tradice v období svátků. Společně zhotovené pokrmy děti velice rádi ochutnávají a hodnotí.

Zpívání – hlavním cílem této odpolední aktivity je rozvíjet kladný vztah dětí k hudbě a to jak pasivně poslechem hudby různých žánrů, tak i aktivním zapojením do činností. Velmi oblíbenou činností je hra na Orffovy nástroje a výběr písní pomocí obrázků, čímž je dětem umožněno tvořit náplň aktivity. Rozvíjí se tak jejich hudební vkus a podporuje schopnost umění se rozhodnout. Zpívání je proloženo pohybovými aktivitami, což dětem umožňuje vnímat hudbu celým tělem. Nechybí i relaxační chvílky.

Počítače – tato aktivita je organizována v učebně počítačů, kde mají děti dostupné informační technologie, které jsou pro ně atraktivní. Hravou formou se děti učí pracovat s PC, interaktivní tabulí i tabletem. V rámci aktivity se seznamují i s výukovými programy, při nichž si procvičují paměť, rozvíjejí logické uvažování a také fantazii. Pro děti, které nemohou počítač ovládat rukou, je k dispozici upravené PC, který lze ovládat zrakem.



Golf bez bariér – je odpolední aktivitou školní družiny pořádanou ve spolupráci s Českou golfovou asociací hendikepovaných. Hra obsahuje všechny prvky golfu v upravené podobě. Proto umožňuje účast na golfu i dětem s hendikepem. Děti si tuto sportovní aktivitu během minulého roku velice oblíbily. Podporuje jejich soutěživost i smysl pro hru „fair play“. Hra golfu trénuje rovnováhu, koordinaci, vizuální vnímání a koordinaci očí a rukou. Obsahuje i terapeutické prvky.

Výletník – v rámci možností jsme v minulém roce pořádali odpolední výlety směřované k získávání a osvojování sociálních dovedností. Tyto výlety měly charakter poznávací, sportovní či zábavný. I v minulém roce, hlavně v 1. pololetí, probíhala spolupráce s dětmi ze ZŠ Jakutská. S nimi jsme se setkávali cca 1krát měsíčně. Společně jsme navštívili například Muzeum J. A. Komenského. Jednalo se o interaktivní prohlídku tohoto muzea a byla zde připravena pro nás tvořivá dílna. Děti se naučily vzájemně spolu pracovat a komunikovat navzdory komunikačním bariérám.

Průběh chodu družiny i možnost pořádání odpoledních aktivit byl vzhledem k vládním nařízením omezen.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve sledovaném období neproběhly.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve sledovaném období neproběhly.

## **VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020**

Během roku byl pravidelně sledován plán a čerpání rozpočtu na rok 2020, které bylo rovnoměrné a v souladu s plánem.

Poskytnutá dotace z MŠMT a z rozpočtu Hl. m. Prahy celkem činila 18 758 000,- Kč.

Podařilo se nám získat účelové dary od cizích dárců ve výši 110 000,- Kč.

Účelové prostředky byly vyčerpány ze 100%.

Prostředky na platy byly vyčerpány ze 100%.

Zisk z doplňkové činnosti činil 47 000,- Kč.

## VIII. Další informace

### 1. Zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za aktuální školní rok:

a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle §16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

### 2. Projednání ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 20. října 2021 v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Výroční zpráva bude uveřejněna na webové stránce školy.

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Po zkušenostech z uzavření škol ve školním roce 2019/2020 byli již žáci, děti a pedagogové připraveni na distanční formu vzdělávání. Opět bylo naším prvořadým úkolem zajistit kontinuitu vzdělávání žáků a využít přitom všechny dostupné formy vzdělávání na dálku.

Třídní učitelé jako v minulém školním roce využili individuální způsob komunikace, který v této mimořádné situaci vzájemně vyhovoval. Hlavním koordinátorem mezi učitelem, asistentem pedagoga a vychovatelem byl vždy třídní učitel.

Pedagogičtí pracovníci rodinám zasílali pracovní materiály – pracovní listy a různé internetové odkazy. Využívali jsme tyto formy on-line komunikace: emaily, video hovory přes Skype, WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams. Zjistili jsme, že rodičům nejvíce chybí zajištění dozoru nad dětmi. Pokud to bylo dovoleno, předávali rodiče děti asistentům či vychovatelům na určených místech a ti doprovázeli děti na vycházkách do přírody. Některým rodičům, kteří vyjeli s dětmi mimo Prahu a měli omezené možnosti vytisknout si poslané pracovní listy či on-line připojení, posílali učitelé výukové materiály poštou. Učitelé také vyhledávali a doporučovali specializované portály, kterých však bylo pro děti s těžkým postižením velice málo. Ke vzdělávání byly dále využívány obecně známé zdroje jako youtube, pinterest, wikipedie, archiv ČT a podobně. Stejně tak byla žákům doporučována řada internetových stránek zaměřených na jednotlivé vyučované předměty. Rodiče s dětmi procvičovali zvláště praktické dovednosti, což bylo pro žáky naší školy přínosem.

Obsah vzdělávání jsme mezi učiteli koordinovali, dohodli jsme se na prioritách a vybrali z obsahu našeho ŠVP to nejdůležitější. Nedílnou součástí distančního vzdělávání bylo pravidelné mapování pokroku u každého žáka s důrazem na rozvoj kompetencí k učení.

Velké poděkování zaslouží rodiče, kteří všechny obtíže zvládali velmi dobře.

Ke zvýšené kvalitě v distančním způsobu vzdělávání přispělo vybavení pedagogických pracovníků notebooky. Notebooky škola pořídila z prostředků „Pořízení technického vybavení do škol“.

Žákům byla 30. června 2021 na zahradě školy s respektováním zásad ochrany předána závěrečná vysvědčení.

## **X. Závěry**

Škola trvale vyvíjí úsilí ke zvyšování úrovně péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s těžkým zdravotním postižením jak v oblasti jejich vzdělávání, tak i v oblastech dalších aktivit podporujících rozvoj žáků školy. Uplynulé období bylo poznamenáno nepříznivými okolnostmi. Především to byly potřeby související s nutnými opatřeními proti rizikům nákazy v rámci pandemie COVID – 19, kvůli kterým byl v určitém časovém období částečně nebo úplně omezen provoz školy. To přinášelo zvýšené nároky na personál školy, žáky i jejich rodiče.

Nicméně lze konstatovat, že vhodnou organizací činnosti školy a pedagogy rychle zvládnutým přechodem na distanční formu vzdělávání podle potřeb a možností jednotlivých žáků i pochopení a spolupráce rodičů se podařilo v rámci daných možností vzniklá omezení minimalizovat. K tomu významně přispěla potřebná kvalifikace pedagogických pracovníků i pracovníků SPC a vstřícný přístup i všech nepedagogických pracovníků školy.

Činnost školy lze považovat za úspěšnou a přínosnou zejména pro žáky, kteří se zde vzdělávají, ale také pro jejich rodiče a celé rodiny našich žáků.

## **XI. Seznam příloh:**

1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
2. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu

Mgr. Lucie Vanická  
ředitelka školy