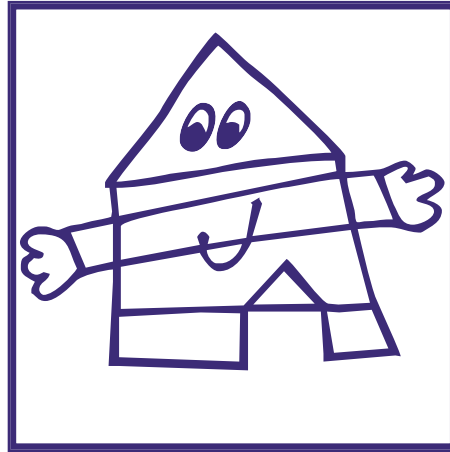


Příloha č.1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Pilotní verze



Název školy:

Základní škola speciální

Praha 10

Starostrašnická 45

Motivační název:

„Společně školou i životem“

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Obecná charakteristika.....	2
3. Podmínky vzdělávání	2
3. 1 Materiální podmínky	2
3. 2 Psychosociální a organizační podmínky	3
3. 3 Personální podmínky.....	3
4. Charakteristika vzdělávacího programu	3
4. 1 Cíle	3
4. 2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	4
5. Vzdělávací obsah – vzdělávací oblasti	7
5.1 Dítě a jeho tělo	7
5.2 Dítě a jeho psychika	9
5. 2. 1 Jazyk a řeč	10
5. 2. 2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	10
5. 2. 3 Sebepojetí, city, vůle	11
5.3 Dítě a ten druhý	12
5.4 Dítě a společnost	13
5.5 Dítě a svět.....	14
6. Evaluační systém	15

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální (dále ŠVP pro přípravný stupeň) byl zpracován jako příloha č. 1 k ŠVP pro ZŠ speciální v ZŠ speciální, Praha 10, Starostrašnická 45.

ŠVP pro přípravný stupeň má identifikační údaje uvedené v úvodní kapitole ŠVP pro ZŠ speciální.

Třída přípravného stupně je zřízena se souhlasem zřizovatele dle § 48a zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

2. Obecná charakteristika

Do přípravného stupně jsou zařazeny děti od 5 let věku nebo dítě, kterému byl z důvodu zdravotního postižení povolen odklad povinné školní docházky, a to se souhlasem zákonného zástupce a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Prioritou programu, který se v přípravném stupni realizuje, je rozvoj rozumových schopností a praktických dovedností – sebeobsluha a připravenost k plnění povinné školní docházky.

V průběhu docházky do přípravného stupně dochází k zpřesnění diagnostiky dítěte, následně ve spolupráci s poradenským zařízením – speciálně pedagogickým centrem k adekvátnímu doporučení další vzdělávací instituce, která poskytne dítěti odpovídající školní vzdělávací program.

Velmi často se děti z přípravného stupně stávají žáky naší školy, kde mohou plnit jeden ze dvou uvedených školních vzdělávacích programů.

3. Podmínky vzdělávání

Základní materiální, psychosociální, organizační a personální podmínky jsou specifikovány v ŠVP pro ZŠ speciální a jsou společné i pro přípravný stupeň, který je součástí školy.

Stručný nástin je následně uveden v podkapitolách 3. 1, 3. 2, 3. 3

3. 1 Materiální podmínky

Všechny činnosti probíhají v učebně – kmenové třídě a v dalších odborných učebnách umístěných v budově školy – tělocvična, herna, dílna, cvičná kuchyně, počítačová učebna s interaktivní tabulí, muzikorelaxace, hřiště a zahrada.

Děti mohou využívat logopedickou péči a péči fyzioterapeuta.

Vybavení uvedených učeben odpovídá bezpečnostním předpisům v uspořádání nábytku. Hračky, hry a pomůcky jsou zdravotně nezávadné, jejich výběr odpovídá individuálním potřebám dětí a jejich možnostem.

Prostředí je pro dítě podnětné, v maximální míře se využívá kompenzačních, technických a didaktických pomůcek.

3. 2 Psychosociální a organizační podmínky

Je zajištěna potřebná míra adaptace na prostředí, která je nezbytná pro zajištění jistoty a bezpečí dítěte.

Respektují se potřeby každého jedince a program je sestaven tak, aby byl úměrný schopnostem každého dítěte.

Důraz je kladen na životosprávu a pitný režim. V režimu dne jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené.

Do režimu dne se zařazují skupinové a individuální činnosti. Děti jsou vedeny ke spolupráci a vzájemnému respektu k dospělým i ostatním dětem.

Denní program je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

3. 3 Personální podmínky

V přípravném stupni působí dva pedagogičtí pracovníci s příslušnou kvalifikací – třídní učitelka a další pedagogický pracovník – vychovatel, případně asistent pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci působící v přípravném stupni jsou zaměstnanci výše zmíněné školy. Zvýšené požadavky jsou u nich kladeny v oblasti spolupráce s rodiči a celou rodinou dítěte.

Děti mohou navštěvovat v odpoledních hodinách školní družinu a některé další nabízené školní aktivity.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4. 1 Cíle

Obecné cíle předškolního vzdělávání v přípravném stupni jsou odvozeny z obecných cílů uvedených v ŠVP pro ZŠ speciální, jejich propojenost a návaznost je zřejmá a důležitá pro formování osobnosti každého dítěte. Cíle jsou specifikovány takto:

- Vytvářet dětem pocit bezpečí a jistoty v přívětivé atmosféře školy, zprostředkovat jim formou hry rozvoj vědomostí a dovedností, které jim usnadní orientaci v běžném životě a budou tak motivováni k dalšímu získávání poznatků.
- Vzbudit zájem o školní práci, posilovat připravenost na plnění školní docházky.
- Osamostatňovat se v dílčích úkonech, zejména v sebeobsluze a v základních pracovních dovednostech.
- Posilovat komunikaci verbální i neverbální při individuální a skupinové činnosti, vytvářet vztah k plnění základních povinností a směřovat děti k vhodnému vyjádření svých potřeb a žádostí.

- Pomáhat k poznávání správných vzorců chování a k vytváření pozitivních mezilidských vztahů.
- Věnovat pozornost bezpečnostním a hygienickým předpisům, posilovat jejich uvědomování konkrétními činnostmi.
- Vnímat estetiku prostředí blízkého i širšího okolí, aktivně se podílet na tvorbě příjemného prostředí.

4. 2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

- Soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů.

Kompetence k učení	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prodlužovat dobu soustředění na danou činnost, respektovat základní pokyny. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dbáme na dokončení daného úkolu při všech činnostech. – Používáme znaky a symboly v motivačních hrách.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získávat zkušenosti v praktických činnostech a situacích, které pak může dále uplatnit. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manipulujeme s předměty dané potřeby, zkoumáme jejich vlastnosti. – Třídíme, přiřazujeme, srovnáváme materiály a předměty.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mít základní poznatky z nejbližšího okolí, orientovat se ve známém i méně známém prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> – V reálných a modelových situacích si osvojujeme základní poznatky. – Rozvíjíme myšlení názorem, orientaci provádíme nejprve ve známém prostředí školy a nejbližším okolí.
Kompetence k učení /pokrač./	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně se účastnit každodenního dění, vnímat režim dne a prožívat radost z úspěchu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Formou hry prohlubujeme získané poznatky. – Provádíme smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové pozornosti, rozvoji motoriky, záměrné pozornosti apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prohlubovat předčtenářské dovednosti a grafický projev, získávat základní předpočetní představy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Upevňujeme řečový projev při grafomotorických cvičeních ve spojení se říkadly. – Využíváme reálný materiál a počítač k rozvoji předčtenářských dovedností. – Hrou rozvíjíme základní matematické představy a pojmy. – Podporujeme dítě v prodlužování pozornosti od zadání úkolu po dokončení.

Kompetence k řešení problému	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Všimnout si situací v bezprostředním okolí a učit se reagovat na ně adekvátně v rámci svých možností. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme stále dokonalejší chápání okolí se všemi souvislostmi a dětskou snahu a radost z úspěchu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešit problémy s pomocí nápodoby, opory a s pomocí dospělého. 	<ul style="list-style-type: none"> - Společně řešíme situace formou her, řešení situací nápodobou a pomocí příkladů. - Hledáme a hodnotíme odezvy ve svém okolí.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získané zkušenosti na známé a opakované situace využívat v reálných situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost přemýšlení a rozhodování se v konkrétních situacích za pomoci dospělého. - Dáváme prostor k experimentu při hledání správného výsledku. - Učíme dítě nevzdát řešení úkolu při chybě.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojit se do jednoduchého řešení úkolu a situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zjišťujeme schopnost dítěte zapamatovat si dané instrukce a chápání zpětné vazby – opakování hrou. Kladnou odezvou prohlubujeme aktivitu a sebedůvěru dítěte. - Stálým opakováním upevňujeme postupy v řešení úloh.

Kompetence komunikativní	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápat jednoduché otázky a snažit se o odpověď. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme dítě ve svobodném vyjadřování svých pocitů a názorů - Při hrách formulujeme zjištění a hledání řešení s konkrétním nácvikem činností.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Své prožitky dokázat vyjadřovat různými prostředky, řečovými, výtvarnými, dramatickými gesty apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubujeme tvůrčí schopnosti prostřednictvím praktických zkušeností, podporujeme zvědavost hrou a činnostním učením.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišovat některé symboly, poznat jejich význam, domluvit se gesty nebo slovy, alternativní či augmentativní formou komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňujeme praktické dovednosti, orientaci v okolí. - Říkadla a písničky provázíme gesty – nácvik pro napodobování. - Hry a pracovní činnosti spojujeme s praktickými dovednostmi – vystřihování, lepení, vyhledávání obrázků.

▪ Snažit se v běžných situacích komunikovat bez zábran.	- Využíváme situačních her k rozvoji komunikace a k upevnění osvojených poznatků.
▪ Používat s pomocí informativní a komunikační prostředky.	- Prohlubujeme tvůrčí schopnosti, které umožní vyjádřit citění, učíme dítě zaznamenat své myšlenky na papír – kresba.

Kompetence sociální a personální	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
▪ Spolurozhodovat o činnostech, o které se zajímá.	- Osamostatňujeme dítě při jednáních v běžném životě.
▪ Chápat některé důsledky svého chování a jednání, chápat společenské vztahy ve svém okolí.	- Opakujeme často zadanou činnost až ke kladnému výsledku. Podněcujeme zájem o okolní dění – časté vycházky, výlety. - Promýšlíme řešení jednotlivých situací s dětmi.
▪ Projevit citlivost a ohleduplnost k druhým dětem, rozlišit nevhodné chování.	- Necháme dítě podílet se aktivně na společných činnostech.
▪ Dokázat se prosadit i podřít, používat společenské návyky a pravidla.	- Řídíme dítě prostřednictvím instrukcí až po dokončení činnosti. - Dělíme složitější úkol na kratší úseky.
	- Provádíme častá cvičení na rozvoj společné práce, prosazení ve skupině, akceptování druhých.
Kompetence sociální a personální /pokrač./	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
▪ Chovat se zdrženlivě k cizím lidem.	- Hry, modelové situace nám pomáhají přiblížit dětem správný přístup k neznámým lidem. - Pozorujeme jedince, jejich vlastnosti, všimáme si detailů.

Kompetence občanské a činnostní	
Dítě na konci přípravného stupně by mělo:	Učitel strategie:
▪ Splnit jednoduchou činnost.	- Poskytujeme dítěti při hře i činnosti poznatky a dovednosti pro získání praktických dovedností, aby je mohlo imitovat a rozvinout své komunikativní schopnosti.

▪ Při hře a činnostech jít za svým záměrem, přizpůsobovat se novým okolnostem.	- Nacvičujeme při hře změny okolností.
▪ Přistupovat aktivně ke svým povinnostem, zajímat se o okolní dění.	- Provádíme jednoduché úkony, spolupracujeme při nich. - Hledáme vhodné příklady z okolí, seznamujeme se s aktuálním děním
Seznamovat se s potřebou pracovních aktivit.	- Provádíme hry ve dvojicích, skupině, s důrazem na výměnu rolí. - Na vycházkách upozorňujeme na obory lidské práce. - Hrajeme si na povolání.
▪ Uvědomovat si, co může a nesmí.	- Při hře a zájmových činnostech upevňujeme pocity sympatií, ocenění, respektování druhých.

5. Vzdělávací obsah – vzdělávací oblasti

5.1 Dítě a jeho tělo

Pedagog - podporuje fyzickou kondici a tělesnou zdatnost, rozvíjí pohybové a motorické dovednosti, sebeobsluhu a péči o zdraví, rozvíjí smyslové vnímání, praktické dovednosti a poznatky k podpoře péče o zdraví.

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
▪ Uvědomovat si části vlastního těla.	- Hry na uvědomování si částí těla – pojmenování částí těla, oblékání částí oděvu, skládání obrázků postavy z částí. - Práce s rehabilitačními pomůckami – uvědomování si částí těla a

	jejich funkcí.
▪ Dodržovat správné sezení a držení těla při činnostech.	– Stálé uplatňování zásad správného držení těla při všech činnostech, uvědomování si tělového schématu.
▪ Vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru a pokynů.	– Rozvíjení pohybové paměti (nápodoby, orientace...)
▪ Zvládnout základní hygienické a sebeobslužné návyky a jednoduché pracovní úkony v režimu dne.	– Upevňovat základní hygienické návyky (umýt se, utřít, požádat si na toaletu, částečně se svléci a obléci, uklidit věci na místo, učit se zvládat denní režim...).
	– Motivační hry zaměřené na procvičování základních dovedností a pracovních návyků – napodobení podle vzoru.
▪ Zvládnout základní prvky v jemné a hrubé motorice, snažit se o koordinaci oko-ruka.	– Cvičení jemné motoriky pomocí konstruktivních her (vkládání, zasouvání, navlékání, práce s papírem, modelovací hmotou, přírodním materiálem, prstové barvy).
▪ Fixovat funkční držení psacího náčiní	– Uvolňovací cviky s říkadly, uvolňovací cviky s míčky, houbičkami, rehabilitačními pomůckami, práce v krupičce, hmatové uvolňování s přírodními materiály, tvoření špetky, procvičování rukou od ramenního kloubu po články prstů.
▪ Zvládat orientaci v prostoru známého prostředí.	– Účelové vnímání vlastní osoby vzhledem k umístění v prostoru (obsahové hry k upevnění orientace v prostoru).
Nacvičovat si koordinaci pohybů těla.	– Zvládání rehabilitačních a speciálních cvičení včetně relaxačních vzhledem ke specifickým individuálním potřebám každého dítěte.
<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
▪ Seznamovat se s nutností péče o své zdraví, dbát na čistotu zevnějšku.	– Motivační hry pro upevnění hygienických návyků.
	– Hry, příběhy, pohádky- vyprávění i video k upevnění pravidel bezpečnosti a péče o zdraví ve společnosti.
	– Prohlubování poznatků k podpoře zdraví – hry na lékaře, modelové situace k podpoře poznatků z oblasti hygieny, čistoty životního prostředí- prevence zdraví.
	– Motivační hry k upevňování pravidel bezpečnosti spojených s chováním v silničním provozu, chováním ve společnosti a další sociální hry pro upevnění bezpečí a pravidel k uvědomění si péče o zdraví.
	– Péče o čistotu prostředí – učit se aktivně podílet na životním

	prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umět pomoci v rámci svých schopností a možností druhému člověku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s knihou – pohádky, příběhy. - Video – příběhy, motivační situace, řešení jednoduchých situací (zavolání pomoci, ...)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nacházet radost, potěšení a relaxaci při cvičeních spojených se zpěvem, hudebním doprovodem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hudební a pohybové hry (pohybové činnosti v doprovodu zpěvu a hudby). - Dechová cvičení- ovládání dech a pohybových schopností. - Vytváření zdravých životních návyků a dovedností k podpoře zdraví (dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace – uvědomění si vlastního těla.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Napodobit základní pohybové dovednosti při jednoduchých pracovních činnostech. 	Zvládat jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony nápodobou (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržet pořádek, zvládat jednoduché práce – zalévání květin, zametání, úklid stolu, setření tabule.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojit ve skupině a prožívat radost a uvolnění z aktivního pohybu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapojování do pohybových aktivit ve skupině, k chápání pravidel pohybových her. - Zdravotně zaměřené činnosti pro uvolnění celého těla, upevnění a posílení základních svalových skupin, koordinaci pohybů celého těla, relaxačním cvičením.
<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mít povědomí o osvojování návyků zdravého životního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Návyk správného stravování, zdravotních cvičení, uvědomování si bezpečnosti prostředí, slušného chování apod. – upevnění sociálních dovedností. - Práce s knihou a obrázky, zdravá strava ...

5.2 Dítě a jeho psychika

- Pedagog – podporuje duševní zdraví a psychickou odolnost, rozvíjí poznávací procesy a komunikaci, sleduje a koriguje emoční projevy dítěte.

5. 2. 1 Jazyk a řeč

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snažit se o jednoduchou komunikaci. Při verbální komunikaci pojmenovat věci, které ho obklopují a se kterými přichází denně do styku. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cvičení gymnastiky mluvidel, správného ovládnání dechu, správné výslovnosti, vyjadřování, neverbální komunikaci. – Správný řečový vzor (hra se slovy, analýza slov, vytleskávání). – Rozšiřování aktivní slovní zásoby při pojmenování věcí v nejbližším okolí – slovní hry s obrázky apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umět se dorozumět slovy nebo gesty – vyjádřit přání, pocity. 	<ul style="list-style-type: none"> – Motivační hry a situace k procvičování komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních). – Sluchové a artikulační hry, rytmické hry se slovy, hudební činnosti – písně, říkadla, tanečky se zpěvem. – Hry zaměřené na rozlišování zvuků z okolí (zvuky hudební, nehudební, hlasy zvířat, lidí ...)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišovat některé symboly, správně přiřadit, pozná své jméno – podle symbolu, písmene. 	<ul style="list-style-type: none"> – Námětové hry, vyřizování vzkazů, aktivace mluvního projevu. – Hledání stejných tvarů, stejných symbolů. – Řazení a obrázků zleva doprava. – Cvičení očních pohybů na řádku – veselá čtení. – práce s dějovými obrázky (souvislé vyjadřování ...)
<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumět pokynu a reagovat na něj činností, úkonem. Udržet pozornost – při prohlížení knihy, poslechu četby, vyprávění, sledování filmu a divadelního představení. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sluchová diferenciací zvuků, hlasů... – Didaktické hry k procvičování fonemického sluchu. – Vytleskávání počtu slabik, rytmická cvičení. – Hry pro procvičování porozumění řeči.
	<ul style="list-style-type: none"> – Procvičování říkadel, opakování písní s obrázky. – Grafické napodobování tvarů, prostorová orientace na stránce, cvičení očních pohybů, práce na řádku. – Procvičování dovedností předcházejících čtení a psaní.

5. 2. 2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používat více smyslů najednou. ▪ Záměrně se soustředit na danou činnost a udržet pozornost po určitou dobu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Při hrách a pracovních činnostech stále procvičování a zpřesňování smyslového vnímání. – Smyslové hry na rozvoj vnímání zraku, sluchu. – Podporovat samostatnost, tvořivost a úspěchu – vhodné motivování činností, pozitivní vztah k činnostem posilovat.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracovat podle jednoduchých pokynů a instrukcí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvládat denní režim a plnění činností s tím spojených. – Práce s knihou, obrázky a předměty denní potřeby, motivační činnosti se zaměřením na poznávání prostředí okolního světa dítěte. – Sociální hry zaměřené k poznávání okolí a chování ve společnosti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokázat se zaměřit na podstatné znaky, z hlediska funkce, použití v činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Skládání obrázků z částí, hledání detailů, práce s obrázky (orientace na ploše), podpora tvořivého myšlení. – Podpora tvořivých her – podpora pozornosti, vnímání. – Námětové hry se zvládáním různých situací, čtení pohádek a příběhů, film, divadlo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mít povědomí o základních časových údajích ve spojení s denními činnostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, chápání základních pojmů, základních matematických dovedností (třídění, přiřazování, prostorová orientace, množství, časová představivost ...) – Motivační hry k řešení základních situací.
<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatnit svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, dramatické...)

5. 2. 3 Sebepojetí, city, vůle

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snažit se být bez rodičů aktivní a bez jejich podpory zvládat 	<ul style="list-style-type: none"> – Upevňování sebedůvěry, uvědomění si vlastní identity, víra ve

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokyny učitelů a dalších pracovníků ve škole. ▪ Sdělit svá přání a názory, přizpůsobit své chování okolnostem. 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastní schopnosti – pochvala. – Rozvíjet samostatnost při všech činnostech, dát dítěti denně prožít malý úspěch. – dodržovat pravidla chování, která vedou k úspěšnosti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrat si činnost ke hře. ▪ Poznat některé nebezpečné situace, upozornit na ně. 	<ul style="list-style-type: none"> – učit dítě pomáhat, dát mu možnost volby v rozhodování – dávat dítěti dobrý příklad. – Rozvíjet schopnost chápat, co je dobré a co špatné v chování jedince i společnosti – motivační hry.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přijímat pozitivní ocenění a přijmout i případný neúspěch. 	<ul style="list-style-type: none"> – Upevňování samostatného vystupování dítěte a ocenění jeho pozitivních výkonů, rozvíjení mravního a estetického citění. – Hry, příběhy, pohádky umožňující dítěti chápat nevhodné chování, které bude schopno pochopit a odsoudit.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prožívat a dětským způsobem projevovat vlastní pocity (radost, soucit, náklonnost...), tlumit afektivní chování. 	<ul style="list-style-type: none"> – Umět se smířit s neúspěchem a snažit se daný úkol nebo chování opravit, umět ovlivnit vlastní situaci. – Sociálně zaměřené hry.
Respektovat daná pravidla chování, rozvíjet vztah k živé přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> – Přijímat pozitivní ocenění i neúspěch, poslouchat a plnit dané pokyny a slovní příkazy. – Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě – názornost, prožitky.

5.3 Dítě a ten druhý

- Pedagog – utváří u dětí pozitivní vztahy k dospělým i k ostatním dětem, posiluje jejich spolupráci a sociální dovednosti – navazování kontaktů, dodržování pravidel spolupráce.

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navázat kontakt s dospělým, který o něj v danou dobu pečuje a dokázat s ním komunikovat, s ohledem na své možnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vytvořit podnětné prostředí s pocitem bezpečí pro uvolnění komunikačních dovedností. – Nabídnout dostatek vhodných příležitostí k verbální i neverbální komunikaci.

	<ul style="list-style-type: none"> - Provádět sociální, interaktivní, společenské hry a aktivity k rozvoji komunikačních dovedností.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikovat se spolužáky a vyhledávat společnost ostatních dětí. 	<ul style="list-style-type: none"> - V režimu dne nabízet dítěti dostatek pozitivních příkladů v chování k druhým – sociální hry.
Uplatnit své individuální potřeby a přání, vyjádřit své názory.	<ul style="list-style-type: none"> - Hry orientované na prožitky, rozvíjení schopnosti kontaktu, empatie, komunikace, přijetí etických pravidel. - Vyjadřovat své prožitky výtvarně, pohybově a hudebně.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržovat daná základní pravidla vzájemného soužití a chování doma, na veřejnosti a ve škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení sebedůvěry ve své schopnosti v motivačních hrách. - Seznamovat dítě s pravidly chování při vzájemném soužití v rodině, ve škole a na veřejnosti. - Modelové hry, sledování chování ostatních.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupracovat s ostatními ve skupině a umět respektovat potřeby druhých. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umět se dělit o hračky, pomůcky ... - Námětové a dramatické hry se zaměřením k posílení vztahu dítěte k druhým dětem a jejich rozdílným schopnostem a možnostem ...
	<ul style="list-style-type: none"> - Hry a činnosti zaměřené k řešení různých situací v každodenním režimu dne. - Rozvoj pozitivních citů u dítěte ve vztahu k sobě a druhým – motivační hry, příběhy ...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při styku s neznámými lidmi být opatrný, v případě potřeby umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - V modelových situacích se umět bránit nežádoucímu chování z okolí. - Příběhy, pohádky, navozené situace a jejich řešení ...

5.4 Dítě a společnost

- Pedagog – pomáhá s širším, aktivním zapojením do svého okolí, rozvíjí pravidla společenského chování, posiluje vztah ke kultuře vlastní země a povědomí o jiných kulturách.

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používat základní formy lidského chování (pozdrav, omluva, prosba, poděkování...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Každodenní sledování pozitivních vzorců chování a vztahů. - Modelové situace.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Začlenit se do kolektivu mezi vrstevníky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperativní hry.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přizpůsobit se na prostředí ve škole, respektovat daná pravidla a aktivně se podílet na školním životě. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodné aktivity pro adaptaci (získání důvěry dítěte, probudit zájem o dění ve škole ...) – nabídka aktivit. - Společenské a skupinové hry s námětem. - Kooperaci s dospělým i vrstevníkem při hrách.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodně zacházet se svými předměty, věcmi a věcmi ostatních. 	<ul style="list-style-type: none"> - Návčik vhodného zacházení, druhy materiálů a jejich poškození, nebezpečné manipulace – důsledky.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní akce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivity, které dítěti přiblíží kulturní prostředí – návštěvy kulturních akcí. - Připomínat lidové zvyky a tradice – konkretizovat v pracovních činnostech.

5.5 Dítě a svět

- Pedagog – seznamuje děti s oblastmi environmentální výchovy, vytváří pozitivní vztah k přírodě, snaží se zapojit děti do ochrany životního prostředí konkrétními jednoduchými úkoly, rozvíjí poznatky o odlišných prostředích – město, venkov.

<i>Očekávané výstupy na konci přípravného stupně</i>	
Žák by měl:	Pedagog – vzdělávací nabídka – činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umět se orientovat v prostředí rodiny a školy a svého okolí (ulice, dopravní prostředky, obchody). 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívat vycházek a výletů do okolí, sledování změn v okolí. - Stálé upevňování orientace v prostředí, ve kterém dítě žije a denně se pohybuje.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvojit si základní poznatky o sobě, rodině, škole a dokázat se přiměřeně chovat doma, ve škole a na veřejnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociální hry a modelové situace napomáhající orientovat se v různých situacích a učení se je řešit – návštěva lékaře, nakupování v obchodě, chování se na veřejnosti, zvládnání dopravní situace apod.

	- Práce s obrazovým materiálem, vyprávění, příběhy.
▪ Rozpoznat možná nebezpečí, situace, které mohou nastat při nedodržování jistých pravidel ve společnosti.	- Námětové hry a modelové situace s řešením pomocí otázek a odpovědí. - Záměrné sledování života kolem nás a pravidel chování v různých situacích.
▪ Vnímat skutečnost, že špatné životní prostředí ohrožuje zdraví a prakticky se podílet na ochraně životního prostředí.	- Osvojování si základních dovedností v péči o okolí a ochraně životního prostředí.
	- Pomoc vlastními pracovními úkony, pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek čistotu, starat se o rostliny, chránit vše živé, neničit věci, ekologicky třídit odpad-papír, plasty...

6. Evaluační systém

Hodnocení dětí a práce pedagogických pracovníků vychází z evaluačního plánu, který je platný pro ZŠ speciální a ZŠ praktickou.

Evaluační systém se zaměřuje na plnění cílů vzdělávání, na způsob a zpracování obsahu vzdělávání a jeho realizaci, na práci pedagogů a výsledky ve vzdělávání – zejména na přípravu k plnění povinné školní docházky.

V maximální míře se spolupracuje s rodiči, dochází k vzájemné interakci dítě – rodič – škola.